



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



DÉCIDER AVEC LES SCIENCES

CYCLE NATIONAL "ENJEUX SOCIÉTAUX, SCIENCES ET DÉCISION" 2024

**AGIR SUR LA
TRANSITION ÉCOLOGIQUE :**
RESPONSABILITÉS, OBSTACLES, LEVIERS

PROGRAMME PRÉVISIONNEL

UN CYCLE DE FORMATION ADAPTÉ À VOS ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES



Le cycle national de formation compte 8 sessions réparties de **mars à novembre** correspondant à 25 jours de **présence**, 2 jours en visioconférences et 8 jours de travail personnel ; soit un total pour la formation de 35 jours ou 245 heures. Les **visioconférences** d'une durée de 2 heures comprennent des webinaires d'introduction, 4 jours avant les sessions (18h à 20h) et deux matinées pédagogiques en session 5. Le temps de **travail personnel** de 8 jours pris en compte dans ce décompte peut être déclaré auprès de son employeur

2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Mars	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
Avril	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	
Mai	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	
Juin	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	
Juillet	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	
Av. Juil.	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	
Av. Août.	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	
Sept.	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	
Oct.	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	
Nov.	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	

AVERTISSEMENT

CE PROGRAMME EST EN COURS D'ÉLABORATION.
L'IHEST SE RÉSERVE LA POSSIBILITÉ DE MODIFIER CERTAINES DATES, DESTINATION, THÈMES
OU DE LES DISTRIBUER AUTREMENT DANS LE CALENDRIER.

LA PÉDAGOGIE DU CYCLE NATIONAL DE FORMATION



La pédagogie est basée sur l'expérience : celle déjà acquise par les auditrices et auditeurs dans leurs formations et parcours professionnels et celle vécue au cours du cycle national de formation à travers les rencontres, en sessions et en voyages, avec les intervenants. La pédagogie s'appuie également sur

l'interaction par le questionnement, les débats, des temps d'appropriation et de travail en groupes. A mi-parcours, deux matinées seront consacrées à un temps pédagogique sur, d'une part la démarche scientifique et la prise de décision, d'autre part sur la mobilisation de l'intelligence collective

LES ATELIERS



La première journée de certaines sessions est consacrée aux Ateliers. Le travail en ateliers permet aux auditeurs et auditrices, répartis en groupes, de se mettre en situation de non expert, d'observateur-médiateur sur des sujets mettant en jeu des relations science-société.

Cet exercice de recherche d'informations auprès de sources et d'experts scientifiques, de compréhension des jeux d'acteurs, d'apprentissage de gestion des controverses est conduit par un animateur.

Ce travail permet de renforcer et de valider les compétences ciblées par l'ensemble du cycle de formation et la certification de la compétence "utiliser la démarche scientifique dans la prise de décision" :

- Conduire une analyse avec la démarche scientifique
- Anticiper les risques de débats et de crises associés aux évolutions scientifiques et technologiques
- Présenter une analyse avec assertivité pour convaincre
- Mobiliser l'intelligence collective pour traiter un problème complexe
- Développer son esprit critique : décroiser sa pensée, prendre du recul, vérifier les informations

Les ateliers se concluent par la rédaction collective d'un rapport restitué devant un jury lors de la clôture officielle du cycle national.

LA CERTIFICATION DE COMPÉTENCE



Les auditrices et auditeurs qui mobilisent leur CPF (Compte Personnel de Formation) et ceux qui le souhaitent peuvent, à la fin du cycle, présenter les épreuves de la certification de compétence "Utiliser la démarche scientifique dans la prise de décision" reconnue par France Compétences.*

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/5232/>
<https://www.ihest.fr/nos-programmes/cycle-national-de-formation/certification-de-competences/>

* en cours de renouvellement



AGIR SUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

RESPONSABILITÉS, OBSTACLES, LEVIERS

L'avancée des connaissances a permis d'établir que la transition écologique était au cœur des défis du siècle. Or on s'accorde à reconnaître que le temps pour les relever, alors même que les solutions s'inventent au fur et à mesure du développement de nos connaissances, place l'humanité dans une situation de responsabilité tout à fait inédite.

Après une série consécutive de trois cycles consacrés à broser le paysage des transitions, à travailler sur le constat, à identifier les éléments de diagnostic, le conseil scientifique de l'IHEST a souhaité orienter résolument l'édition 2024 sur l'action, considérant que l'urgence était à la prise de responsabilité.

L'actualité témoigne régulièrement de cet appel à la responsabilité face aux défis à relever. Ici, ce sont des chercheurs et des chercheuses qui s'engagent dans le débat public et prennent position sur des enjeux de société, qu'il s'agisse du climat, de l'écologie, du développement de l'intelligence artificielle ou des technologies de surveillance. Là, ce sont des jeunes étudiants qui refusent les postes pour lesquels ils ont été formés dès lors qu'ils ne répondent pas à leurs préoccupations éthiques. Là encore, ce sont des organisations de toute nature qui déplorent une forme d'irresponsabilité des politiques nationales ou internationales et la sous-évaluation de nombreux risques qui touchent l'ossature de nos sociétés.

Dans une actualité où la question du réchauffement climatique est désormais omniprésente, tous reconnaissent que ceux et celles qui sont appelés à décider portent le poids d'une responsabilité

considérable. Encore faut-il souligner que de telles décisions –les débats sur la sobriété ou la post-croissance en témoignent– seront souvent perçues comme des privations ou des restrictions de liberté, l'avenir dessiné par les transitions étant bien souvent anxiogène pour nos contemporains et orienté par un imaginaire de l'effondrement. C'est pourquoi le conseil scientifique de l'IHEST recommande que le cycle 2024 se concentre non seulement sur l'action, mais sur les actions qui débouchent sur un progrès tangible pour la société, tout en s'efforçant de repérer les indicateurs qui permettent d'en mesurer l'efficacité.

Le processus qui conduit à ce qu'une connaissance devienne un bien, voire un bien commun, pour la société engage la responsabilité de tous ses acteurs. C'est pourquoi la promotion 2024 sera invitée dans ses débats à identifier les obstacles, les blocages à l'action, mais aussi les leviers d'actions responsables, en analysant les jeux des acteurs qui les portent.

Les réponses à la transition écologique dépendront largement des capacités d'adaptation et d'innovation des sociétés. Elles dépendront aussi de notre capacité à ouvrir des débats, faire des choix et décider de manière responsable, en articulant démarches scientifique et éthique, et innovation technologique. Sur ces bases, les auditeurs et les auditrices seront ainsi invités à imaginer, décrypter et discuter de pistes d'actions réalistes et responsables conduisant à la nécessaire transformation de nos sociétés, sans céder au catastrophisme ou à la magie des solutions évidentes ou toutes faites.

SESSION 1

SÉMINAIRE D'INTÉGRATION, 18-22 MARS 2024

ACTION ET RESPONSABILITÉ DANS UN MONDE EN SITUATION PARADOXALE

PRÉSENTIEL, (lieu à confirmer)

Le séminaire se déroule en résidentiel, en Île-de-France. La présence de tous les auditeurs pendant la totalité des 4 jours est indispensable. Il débutera le 18 mars à 18h00 et prendra fin le 22 mars 12h00.



La notion de responsabilité est au cœur de transitions rendues incontournables par l'accélération du changement climatique et la nécessité d'agir pour en limiter les conséquences. Responsabilités de prendre au bon niveau et à la vitesse requise des

Objectifs :

- **Faire connaissance** et créer une communauté apprenante d'auditeurs et auditrices
- **Présenter le cycle**, sa pédagogie, ses outils et la certification de compétence "Utiliser les sciences et la démarche scientifique dans la prise de décision"

décisions qui touchent à des modèles économiques et sociaux et à des modes de vie profondément ancrés. Responsabilité de conduire des actions à grande échelle aussi bien que localement, et d'en évaluer les impacts. Responsabilité d'articuler ces actions aux objectifs du développement durable. Responsabilité collective versus individuelle...

Pour débattre de ces questions, il convient, en début de cycle, de s'entendre sur un langage commun. Pour ce faire, la session propose de croiser les connaissances développées par diverses disciplines, et de confronter la diversité des regards des auditeurs de la promotion.

- **Cerner et clarifier les concepts** et poser les problématiques qui seront étudiées durant l'année

Thématiques :

- **La transition écologique et les changements à produire** : partage de connaissances sur le changement climatique, ses implications et les solutions existantes -travail de groupe et approches concrètes
- **La responsabilité sous toutes ses formes** : individus, institutions, organisations, lobbies, Etats, régimes politiques...
- **La question éthique** : rôle de la science et de la technologie ; démarche scientifique et prise de décision
- **Les obstacles à l'action** : injonctions paradoxales, double contraintes, croyances, comportements individuels et collectifs...
- **Les leviers de l'action dans tous les domaines** : conditions de réussite et ressorts de l'engagement;
- **Les mesures d'impact** : nature, utilité, limites

23-25 AVRIL 2024

SESSION 2

S'ADAPTER À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE : LA SANTÉ À L'ÉPREUVE PRÉSENTIEL, PARIS



WEBINAIRE INTRODUCTIF : JEUDI 18 AVRIL 2024 -18h00 - 20h00



Le réchauffement climatique a de multiples conséquences sur la santé : mortalité et morbidité liées aux vagues de chaleur, aux tempêtes, aux inondations et aux feux de forêts ; malnutrition et sous alimentation ; zoonoses; problèmes respiratoires et allergies liés aux pollutions et hausse des problèmes de santé mentale. L'approche intégrée de la santé dite "one health" permet de mieux comprendre les interactions entre les animaux, les humains et les écosystèmes, et d'identifier les facteurs de risque de transmission des maladies infectieuses.

Elle offre des solutions concrètes pour améliorer la santé et le bien-être des êtres vivants et des écosystèmes, tout en tenant compte des enjeux économiques, sociaux et environnementaux.

La recherche, les technologies et les politiques de santé répondent-elles à ces enjeux ? Quelles perspectives ouvrent-elles ? Quelle articulation avec le soin ? Comment les politiques publiques de santé intègrent-elles cette dimension d'une seule santé ? Sont-elles des obstacles ou des leviers ?

Objectifs :

- **Appréhender** les conséquences du changement climatique et l'importance de l'interdisciplinarité dans la santé humaine, animale, végétale et environnementale
- **Approfondir les enjeux scientifiques, technologiques et éthiques** et les solutions mises en œuvre pour répondre aux questions de santé
- **Découvrir** les recherches récentes et les possibilités de la technologie en les confrontant à une démarche de responsabilité
- **Analyser les impacts** actuels et potentiels des politiques de santé en cours, les obstacles et les leviers.

Thématiques :

- **Le corps humain face au changement climatique** : L'impact de l'environnement, chaleur, malnutrition, pollution ; stress, anxiété, maladies mentales
- **Sciences et technologies** : solutions technologiques et non technologiques ; les recherches en santé ; la question des données de santé ; le futur de la médecine ; la question du soin
- **Les données de santé** : collecte, partage et mise à disposition ; aspects éthiques et juridiques ; usage et aspects sociétaux
- **Les politiques de santé** : responsabilité ; équité d'accès aux soins ; institutions ; prise en compte de l'environnement
- **Le concept One Health** : le contexte : l'exposome ; les maladies liées aux atteintes à l'environnement, les zoonoses
- **L'Europe de la santé** : actualité, enjeux, obstacles ou leviers ?

SESSION 3

24 - 31 MAI 2024

DÉCOUVRIR LES RESSOURCES D'UNE RÉGION ULTRAMARINE FRANÇAISE : LA GUYANE



WEBINAIRE D'INTRODUCTION : JEUDI 16 MAI 2024 - 18H00-20H00



La Collectivité territoriale de Guyane, avec ses 84 000 km² est la plus grande région de France. Recouverte par 90 % de forêts, délimitée par deux frontières naturelles gigantesques, l'Oyapock, qui la sépare du Brésil et le Maroni du Surinam, elle constitue le département le plus faiblement peuplé, mais composé d'une mosaïque de populations. Elle est aussi la plus grande des neuf régions ultrapériphériques de l'Union européenne. Elle participe aux grandes politiques européennes et offre à l'Europe une ouverture sur le continent sud-américain.

Mal connue, la Guyane constitue pourtant une base ancienne et reconnue pour la recherche, sa biodiversité exceptionnelle a attiré les naturalistes dès le dix-septième siècle. Les organismes de recherche, présents depuis longtemps, possèdent de sérieux atouts pour comprendre les écosystèmes amazoniens, leur adaptation au changement climatique et pour apporter, avec les acteurs locaux, des réponses aux enjeux de transition. L'activité spatiale fait partie intégrante de l'identité du territoire qui offre à la France et à l'Europe un accès indépendant à l'espace.

Objectifs :

- **Découvrir** une collectivité territoriale ultramarine française, mais aussi l'unique territoire européen sur le continent américain, ses atouts et ses faiblesses.
- **Étudier** la place de la recherche, de l'enseignement supérieur de la formation et du secteur économique et la mobilisation des acteurs pour faire face aux transitions
- **Analyser la place de la Guyane dans la géopolitique mondiale du changement climatique**

Thématiques :

- **Les recherches développées en Guyane.** Visites de centres et de laboratoires de recherche, coopérations : IRD, CIRAD, INRAE, CNRS, IFREMER, BRGM, Institut Pasteur, Université de Guyane, etc.
- **Biodiversité et « one health » :** Les recherches sur la biodiversité et la forêt guyanaise ou encore les maladies émergentes. Visite d'une réserve naturelle à la biodiversité exceptionnelle (le marais de Kaw) ou du parc amazonien de Guyane.
- **La problématique spatiale.** Visite du centre spatial guyanais.
- **L'exploitation de la forêt, du pétrole ou de l'or :** conflits, trafics, controverses et débat public.
- **Agriculture et souveraineté alimentaire.** Rencontre avec la communauté Hmong autour de l'agriculture guyanaise.
- **Enjeux géopolitiques .**
- **L'organisation des soins en Guyane**

SESSION 4

25 - 27 JUIN 2024

EXPLOITER LES RESSOURCES DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : RECHERCHE, RÉGULATION, ÉTHIQUE

PRÉSENTIEL, (lieu à confirmer)



WEBINAIRE INTRODUCTIF : JEUDI 20 JUIN 2024 - 18h00-20h00



Les questions soulevées par l'intelligence artificielle ne sont pas nouvelles. Force est cependant de constater que le développement des intelligences artificielles génératives, des logiciels comme ChatGPT ou Midjourney, sont au cœur de l'actualité récente, suscitant étonnement, peur et enthousiasme. Leur développement pose des débats de plusieurs natures. De nature philosophique et sur les mots

Objectifs :

- **Comprendre** ce que recouvre l'intelligence artificielle et la conception des algorithmes
- **Découvrir** les multiples dimensions de l'intelligence artificielle et prendre la mesure de ses capacités et de ses impacts
- **Prendre du recul** sur la fascination technologique et réfléchir à ses atouts et à la meilleure manière d'en tirer parti
- **L'intelligence artificielle** : obstacle ou levier pour la transition écologique ?

même qui désigne cette technologie. De nature juridique, et éthique également, l'intelligence artificielle nous plaçant face à de nombreux dilemmes. De nature sociale, avec la perspective de la fin du travail. De nature environnementale, les intelligences artificielles étant voraces en énergie. De nature politique et démocratique enfin, la puissance de certaines entreprises appelant des régulations par les autorités publiques. Quelles opportunités, quels leviers ces technologies offrent-elles ? Comment peuvent-elle aider à la mise en œuvre des atténuations et à l'adaptation au changement climatique ? Bref, comment bien vivre et utiliser ces technologies au bénéfice de l'humanité ?

Thématiques :

- **Qu'est ce que l'intelligence artificielle ?** Définition, conception, composantes, fonctionnement
- **L'IA et la prise de décision :** La question des systèmes sans sujet, le pilotage de la transition écologique
- **Les usages de l'IA dans la société :** Entreprises, services publics : service aux clients, service aux usagers : avantages et inconvénients ; les questions de sécurité, de protection des données de la vie privée, de justice ; la manipulation de l'opinion. L'art et la création : de nouvelles possibilités pour de nouveaux artistes?
- **Le système éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle :** quelle adaptation ?

SESSION 5

3 & 10 JUILLET 2024

MATINÉES PÉDAGOGIQUES

VISIOCONFÉRENCE • 9h-11h



La pédagogie de l'HEST est fondée sur l'expérience et la mise en pratique. A mi-parcours ce temps de prise de recul, de questions-réponses et de compléments méthodologiques, si nécessaire, permettra aux auditeurs et auditrices de préparer les rapports d'ateliers et, le cas échéant, les épreuves de certification.

Objectifs :

- Prendre du recul sur les apprentissages
- Compléter les acquisitions méthodologiques
- Donner en cours de certification les éléments nécessaires pour préparer les épreuves de validation de compétences

Thématiques :

- Sciences et démarches scientifiques dans la prise de décision
- Mobilisation de l'intelligence collective
- Recommandations pour la rédaction du rapport d'atelier
- Épreuves et critères d'évaluation de la certification

SESSION 6

17 -18 SEPTEMBRE 2024

RETROUVER LE SENS DE L'ACTION COLLECTIVE : ÉDUCATION, DÉMOCRATIE, SOUVERAINETÉ

PRÉSENTIEL, PARIS



WEBINAIRE INTRODUCTIF : JEUDI 12 SEPTEMBRE 2024 - 18h00-20h00



La transition écologique interroge les responsabilités individuelles et collectives pour les questions environnementales et se révèle une cause fédératrice pour l'éducation et la formation. L'Etat a engagé la démarche de former à la transition écologique tous les cadres de la fonction publique. Les acteurs économiques, les entreprises repensent leurs besoins en termes de renforcement de connaissances et de compétences pour opérer une transition des

Objectifs :

- **Comprendre** le rôle de l'éducation et de la formation pour gérer les transformations, créer de la cohésion sociale, faire émerger des collectifs responsables ;
- **Etudier** le rôle de l'Etat : « mobilisateur » et l'impact sur le rôle des institutions et opérateurs publiques ; L'État environnemental » et la fabrique des politiques publiques ;
- **Considérer** les atouts et les freins à la transition écologique : identifier les responsabilités collectives et Individuelles et les cadres pour les tenir ;
- **Débattre** pour construire une vision transformatrice commune

profils de leurs salariés. Pour faire accepter les nouveaux choix techniques, économiques, sociaux, l'ouverture à la société est une exigence démocratique, loin d'être partagée dans le monde. L'éducation est assurément un atout pour mettre en œuvre une société écologique. Quelles connaissances acquérir pour l'ensemble des citoyens ? Quelles compétences rechercher ? Comment conduire la communauté scientifique à produire des connaissances porteuses de solutions pour la société ? Si l'ouverture des politiques aux citoyens apparaît une nécessité pour obtenir leur coopération, qu'en est-il de la qualité démocratique des processus décisionnels ? Plus largement, la démocratie est-elle armée pour répondre à la transition écologique ? Le temps long de la délibération et du respect des institutions permettent-ils de répondre à l'urgence climatique ?

Thématiques :

- **Éducation et formation à la transition écologique.** Rencontre avec les porteurs de projets du secteur public ;
- **Action publique environnementale et processus participatifs.** Atouts et obstacles. Les dispositifs de la participation : retour sur la convention des citoyens pour le climat ; légitimité de l'action publique dans le cadre de l'intégration de la participation dans le processus de gouvernance
- **Les ressources de la « démocratie de l'environnement » :** la « gouvernance à cinq » réunissant l'État, les collectivités locales, les organisations non gouvernementales, les employeurs et les salariés
- **Economie et gouvernance publique :** La place de l'économie dans les processus de transformation, les découplages à venir, les choix : croissance/climat/démocratie ;
- **Étude de cas autour de la souveraineté énergétique et de la souveraineté alimentaire,** pour concrétiser la complexité des enjeux et de l'articulation des décisions actuelles et futures que posent la transition écologique ;
- **L'autonomie stratégique de l'Europe**

SESSION 7

08 - 10 OCTOBRE 2024

VIVRE ET CONTRIBUER À LA SOCIÉTÉ : LE TRAVAIL EN QUESTION PRÉSENTIEL, PARIS



WEBINAIRE INTRODUCTIF : JEUDI 03 OCTOBRE 2024 - 18h00-20h00



La conception du travail est différente selon les époques et les organisations sociales. Intellectuel ou manuel, collectif ou divisé, rédempteur ou humiliant, contraint ou libre. Permettant de sortir de la pauvreté, facilitant l'intégration sociale ou l'accomplissement d'une œuvre, il est aussi un lieu d'exercice de responsabilités et un moyen de transformation de l'individu et de la société.

L'essor du travail salarié, associé à un développement industriel planétaire, a contribué à la surconsommation des ressources et freine la transition écologique. Pourquoi travailler ? La "grande démission" existe-t-elle ? L'intelligence artificielle va-t-elle supprimer le travail ou le libérer ? Justice sociale, lutte contre la pauvreté, emploi pour tous et transition écologique sont-ils compatibles ? Comment répartir les revenus dans une société où tous n'ont pas accès au travail ? Quelles formes de travail et de responsabilité sociale pourraient contribuer à préserver la planète et notre humanité ?

Objectifs :

- **Appréhender** les différentes conceptions du travail dans l'histoire et les sociétés
- **Connaître** les formes juridiques possibles, leurs limites et opportunités
- **Rencontrer** des responsables acteurs d'expériences différentes au travail
- **Analyser** des scénarios prospectifs

Thématiques :

- **Qu'est-ce que le travail ?** définitions, formes et valeur du travail au cours de l'histoire
- **Les aspects juridiques du travail :** salariat, entrepreneuriat, "ubérisation", coopérative, association, réglementation internationale, fondations, évolutions nécessaires et possibles
- **La valeur sociale du travail :** motivation intrinsèque et extrinsèque, recherche de sens et d'engagement, souffrance et "grande démission"
- **L'engagement sociétal des entreprises dans la transition écologique :** les entreprises à mission
- **Précarité, exclusion et insertion :** accès au travail, agriculture, immigration, revenu universel, intégration sociale, travail des enfants
- **Travailler autrement pour agir sur la transition écologique :** intelligence artificielle et numérique, télétravail, semaine de 4 jours... quelles conséquences écologiques ? Quel travail au XXI^e siècle
- **Les jeunes générations et le travail**



06-07 NOVEMBRE 2024

CLÔTURE DU CYCLE NATIONAL DE FORMATION

PRÉSENTIEL, PARIS



Objectifs :

- **Faire connaissance** avec le réseau des auditeurs de l'IHEST, ses actions, ses outils, ses délégations régionales.
- **Présentation des rapports d'ateliers** par les auditeurs et auditrices de la promotion
- **Conférence conclusive**

UNE OUVERTURE SUR UN VASTE RÉSEAU



L'IHEST a pour mission de contribuer à la diffusion et au partage de la science et de la démarche scientifique dans la société par la formation de ses cadres supérieurs et décideurs des secteurs publics et privés,

élus, représentants de la société civile et du monde associatif.

Actifs sur l'ensemble du territoire national, voire au-delà, venus d'horizons socio-professionnels multiples, les auditeurs formés à l'IHEST constituent un réseau de décideurs d'une grande force potentielle, à même de réinvestir les acquis de la formation à travers des projets originaux, au bénéfice de la société. Sur le terrain, dans leurs différentes sphères d'influence, ils peuvent contribuer à l'appropriation et à la diffusion des sciences, des technologies et de la démarche scientifique et à l'animation du débat public.

Ce vivier de personnalités engagées est aussi un atout pour nourrir les travaux de l'IHEST, renforcer sa présence dans les territoires et enrichir le cycle national de formation. Le réseau confère à l'Institut une plus grande efficacité, lui permet d'être toujours plus présent sur les questions émergentes, scientifiques ou sociales, sur celles à la pointe de la connaissance scientifique et du développement technologique et sur les débats de société qu'elles soulèvent.

L'IHEST se mobilise donc pour soutenir l'engagement dans la durée des auditeurs et des auditrices en faveur de la science et de la recherche, de leurs implications sociales, en faveur des activités de l'IHEST, notamment de ses approches territoriales. L'animation de ce réseau représente un des axes stratégiques de l'activité de l'institut.

L'ambition est de développer un réseau national et local d'auditeurs-ambassadeurs prêts à :

S'impliquer concrètement dans le développement d'actions visant à renforcer le lien science société à différents niveaux ;

Jouer le rôle de relais, de promoteurs ou de prescripteurs des sciences, des technologies et de la démarche scientifique au sein de la société ;

Contribuer au débat citoyen dans leur sphère d'activité sur des sujets sociétaux.

Promouvoir la place de la science dans l'élaboration de la décision dans tous les domaines

Une journée en fin de cycle, session 8, est consacrée à présenter le réseau, ses activités, ses outils, à rencontrer des auditeurs engagés et à échanger sur les implications possibles des auditeurs du cycle 2024.

CANDIDATURE



Retrouver ce **programme**,
la plaquette de **présentation du cycle**
le **calendrier** de l'année 2024
et de nombreuses autres informations sur le site internet de l'IHEST

www.ihest.fr