RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

ihest
DÉCIDER AVEC LES SCIENCES

LE CYCLE NATIONAL DE L'IHEST
« ENJEUX SOCIÉTAUX, SCIENCES ET DÉCISION »



PROGRAMME 2027

« S'ORIENTER, CONVAINCRE ET DÉCIDER DANS UN MONDE MÉSINFORMÉ »

Préparation de la certification
« Mobiliser la démarche scientifique dans les prises de décisions à forts enjeux » RS6531

L'INSTITUT

L'Institut des hautes études par les sciences et la technologie, créé il y a bientôt 20 ans par le ministère en charge de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'espace, a pour vocation de permettre aux décideurs publics et privés d'appréhender la complexité des nouveaux enjeux et de décider avec les sciences et la technologie.

Il est doté :

- **d'un conseil scientifique**, chargé d'identifier chaque année un enjeu de société émergent dans l'angle mort du débat public et des décisions.
- **d'un conseil d'orientation,** chargé d'identifier les freins et les leviers rencontrés par les parties prenantes pour contribuer à relever ce défi.

▸ Le Cycle national de formation de l'IHEST étudie l'enjeu retenu par le croisement des différentes approches scientifiques, des différentes parties prenantes et des technologies impliquées.

PRÉSENTATION DU CYCLE NATIONAL DE FORMATION

Le Cycle national de formation de l'IHEST a pour objectif de former des décideurs issus de différents horizons pour prendre en compte les sciences, les technologies et les enjeux de société afin d'améliorer la qualité de la décision.

▸ Le parcours de formation s'apparente à une enquête sur une problématique déterminée par le conseil scientifique de l'Institut.

- A l'issue du conseil scientifique, l'Institut mobilise les intervenants les plus pertinents.
- Il identifie, contacte et engage des experts en adéquation avec les attendus du programme.
- Il veille à ce que leurs interventions répondent aux exigences de contenu, de méthode et de posture, garantissant la diversité des points de vue et la richesse des échanges.

Ce programme de 200 heures de formation en présentiel, est dispensé par des scientifiques, décideurs des différentes sphères de la société, experts, permet d'analyser la problématique annuelle sous les angles des sciences exactes, de la nature, des sciences humaines, sociales. Des voyages d'études viennent compléter ce parcours d'acquisition des compétences et de décentrement.

▸ **Les participants, appelés auditeurs et auditrices**, accompagnés par des professionnels de l'intelligence collective, établissent la cartographie des acteurs et des représentations en vigueur, la confronte aux connaissances scientifiques, identifient des conditions de résolution et les meilleurs moyens de les faire connaître.

▸ **Le Cycle national de de formation de l'IHEST permet d'acquérir les connaissances**, les compétences, les méthodes, les pratiques et les postures pour explorer, débattre, arbitrer, décider à partir de données scientifiques, en intelligence collective au sein de collectifs complexes. Ainsi, le cycle prépare les auditrices et auditeurs aux épreuves de la certification "Mobiliser la démarche scientifique dans la prise de décision à forts enjeux" RS 6531.

▸ **La pédagogie** mise en œuvre vise une expérience transformante par la combinaison de la démarche scientifique et de l'intelligence collective. La diversité des horizons professionnels des auditeurs et la pluralité des points de vue qu'ils induisent, placent naturellement l'approche systémique au cœur du processus. Les temps de travail en groupes favorisent l'appropriation des connaissances, le débat, la négociation et l'élaboration des consensus nécessaires à la rédaction du rapport final.

▸ La pédagogie développée par l'IHEST est conçue pour les décideurs soucieux de participer à l'amélioration de la qualité de la décision par son éclairage par les sciences et son inscription dans les grands enjeux de société. L'objectif est d'outiller les espaces de décision d'une capacité collective à identifier les problématiques et à formuler des orientations et des solutions éthiques, adaptées aux enjeux contemporains, ouvertes aux évolutions et aux perspectives émergentes.

▸ Le parcours suit un ensemble d'étapes s'appuyant sur des pratiques, toutes mobilisables dans l'environnement professionnel des participants :

- La confrontation des représentations à l'état des connaissances scientifiques
- Le décentrage de point de vue
- La cartographie des acteurs, de leurs intérêts, des consensus et des dissensus qui en résultent
- L'enquête sur les connaissances scientifiques et empiriques
- Modalités d'activation de leviers d'action
- L'enquête de préfigurateurs inspirants sur ces leviers
- Les mots pour le dire et être entendus à travers un rapport annuel des auditeurs sur la thématique du cycle.

UNE FORMATION CERTIFIANTE

L'IHEST est organisme certificateur depuis 2020 et dans ce cadre prépare et certifie les auditeurs qui réussissent les épreuves de la certification de compétence "mobiliser la démarche scientifique dans la prise de décision à forts enjeux" RS 6531 Code NSF : 310 p Certification enregistrée au RS6531 par décision du directeur général de France Compétences en date du 13/02/2024.

▸ Cette certification comprend 5 compétences :

- **C1 Conduire l'analyse d'une problématique à forts enjeux sociaux et technologiques** en s'appuyant sur les démarches scientifiques et leurs résultats, en mobilisant un réseau d'experts adaptés en vue d'élaborer un diagnostic se basant sur des faits scientifiquement validés.
- **C2 Anticiper, dans le cadre de la problématique analysée, les impacts d'une innovation scientifique ou technologique** pour prendre en compte les risques, opportunités et répercussions, au regard des enjeux économiques, sociaux et environnementaux, et en intégrant les débats ou crises associés, les controverses, les dimensions éthiques.
- **C3 Exercer son esprit critique** en évaluant et acceptant de questionner ses certitudes pour pondérer la valeur des informations collectées sur un problème professionnel complexe, pour objectiver l'analyse d'une situation et son contexte global, afin de construire une réflexion innovante au profit d'une décision ou d'une recommandation et d'apporter des perspectives nouvelles aux défis systémiques émergents dans les organisations.
- **C4 Présenter avec assertivité une analyse critique** traitant d'une problématique en maîtrisant les fondamentaux de la communication afin de convaincre.
- **C5 Mobiliser ses capacités individuelles au service de l'intelligence collective** en s'appuyant sur les connaissances, l'expertise scientifique et technologique et sur la démarche scientifique pour délibérer et décider collectivement des solutions possibles et de recommandations adaptées.

▸ L'IHEST organise les épreuves individuelles à l'issue du Cycle national de formation. Pour la validation des 3 premières compétences, le candidat remet une note d'analyse de 15 pages destinée à des décideurs, sur une problématique à forts enjeux. Pour la validation de la compétence 4, il présente à l'oral cette note d'analyse. Pour la validation de la compétence 5 , il présente oralement, dans un premier temps, sa contribution personnelle et son observation de l'évolution de l'intelligence collective au cours des travaux de groupe du cycle, puis, dans un second temps, sur un cas professionnel qu'il choisit, un dispositif de mobilisation de l'intelligence collective.

LA THÉMATIQUE 2027

« S'orienter, convaincre et décider dans un monde mésinformé »

À l'heure où les grandes transitions environnementales, technologiques et géopolitiques imposent des choix collectifs rapides et structurants, la qualité de l'information est plus que jamais une condition essentielle de la bonne décision. Or si les connaissances scientifiques offrent un socle objectif pour guider l'action, c'est aujourd'hui tout l'espace public et le processus de décision politique qui se trouvent déstabilisés par des phénomènes massifs de mésinformation. Qu'elle soit simple accumulation d'informations erronées ou stratégie délibérée et de production d'ignorance – ce qu'on appelle la désinformation – elle se traduit dans tous les cas par une fragilisation des consensus scientifiques, une polarisation des débats publics et finalement une altération de la qualité des décisions. Amplifiées par les technologies numériques et le développement de l'intelligence artificielle, les plateformes et les réseaux sociaux, ces dynamiques affectent désormais la compréhension de l'ensemble des grands enjeux contemporains – climat, santé, alimentation, environnement, démocratie ou encore sécurité internationale – et la confiance de la société envers ses institutions.

Dans ce contexte, les dirigeants publics et privés sont confrontés à un défi majeur : comment s'orienter dans un environnement informationnel toxique, distinguer les faits probants des opinions et des entreprises de manipulation, et ce faisant préserver les conditions d'un débat démocratique éclairé et prendre des décisions robustes?

Le cycle national 2027 propose d'apporter des clés de compréhension et d'action face à ces enjeux. Il visera notamment à analyser les mécanismes de fabrication du doute, à identifier les acteurs, les stratégies et les outils mobilisés, ainsi qu'à évaluer leurs impacts sur la décision publique et privée. Par des apports scientifiques, des études de cas et des retours d'expérience, il explorera les leviers permettant de renforcer la qualité du débat collectif, la résilience démocratique et la capacité des organisations à fonder leurs décisions sur des connaissances scientifiques.

AU PROGRAMME

▸ La formation se déroulera en présentiel sur 28 jours entre mars et novembre 2027 auxquels s'ajoutent 7 jours de travail personnel. Les sessions se déroulent en présentiel. Le programme combine des sessions thématiques, des travaux de groupes, ainsi que des études de cas.

▸ Au cours du Cycle, à travers les sessions et grâce au travail personnel et collectif effectué en ateliers, les auditeurs et auditrices se familiariseront avec la pratique de la démarche scientifique et sa capacité à éclairer la prise de décisions.

CALENDRIER

▸ 7 sessions de mars à novembre, environ 1 mois entre deux sessions, durée minimum 4 jours (excepté la clôture)

- SESSION 1 : lundi 15 – vendredi 19 mars ⇒ 4 jours / Centre Port Royal, Saint Lambert des Bois
- SESSION 2 : mardi 27 – jeudi 30 avril ⇒ 4 jours / Paris
- SESSION 3 : lundi 31 mai – vendredi 4 juin ⇒ 5 jours / Etude de cas Europe
- SESSION 4 : mardi 6 – vendredi 9 juillet ⇒ 4 jours / Paris
- SESSION 5 : lundi 6 – vendredi 10 septembre ⇒ 5 jours /Etude de cas Région
- SESSION 6 : mardi 5 – vendredi 8 octobre ⇒ 4 jours / Paris
- SESSION 7 : mercredi 17 – jeudi 18 novembre ⇒ 2 jours / Paris

Ce calendrier peut-être soumis aux aléas de l'actualité qui peuvent conduire à le modifier à la marge.

LES SESSIONS

Séminaire d'intégration - Le choc du réel : décider à l'épreuve des trajectoires environnementales et de la surabondance d'informations

Date : lundi 15 mars – vendredi 19 mars 2027
Lieu : Centre Port Royal, Saint Lambert des Bois



Le cadre matériel de nos sociétés est fixé par des limites planétaires (climat, biodiversité, eau, énergie, ressources minérales). Ces réalités situent l'action et la décision, laquelle s'exerce aujourd'hui dans un espace saturé de données et d'informations de natures différentes, et dans un contexte de recomposition géopolitique. Alors que les données scientifiques sur ces sujets sont plus abondantes et étayées que jamais, pourquoi la décision publique et privée reste-t-elle si complexe à enclencher ?

Enjeu pédagogique : Établir un socle partagé de connaissances sur les trajectoires biophysiques, les stratégies d'inaction à l'œuvre et les angles mots de la décision. Appréhender les mécanismes d'émergence des fausses nouvelles (désinformation intentionnelle) et des déformations involontaires (mésinformation), et en quoi les informations toxiques entravent la décision.

Objectifs pédagogiques (compétences C1 et C3) :

- Créer une communauté apprenante et poser le cadre du Cycle national (thématiques, pédagogie)
- Appréhender le consensus scientifique sur les trajectoires environnementales et géopolitiques
- Etre capable de manier différents outils d'aide à la réflexion collective (cartographies, outils)

Session 2 - De l'enquête scientifique à la fabrique du doute : Épistémologie, fausses controverses et toxicité numérique

Dates : mardi 27 avril – jeudi 30 avril 2027
Lieu : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'espace, 1 rue Descartes - 75005 Paris

Quelle est la nature de l'enquête scientifique ? Comment le doute scientifique est-il dévoyé pour bloquer l'action ? Comment les stratégies d'inaction fabriquent des fausses controverses, qui sont démultipliées par les réseaux sociaux ?

Enjeu pédagogique : Rendre compte des acquis des travaux sur la fabrique de l'ignorance. Donner des repères épistémologiques solides sur la construction des connaissances. Repérer les mécanismes de la production de l'ignorance, et analyser le rôle d'accélérateur joué par le numérique et l'IA générative.

Objectifs pédagogiques (compétences C1, C2, C3 et C5) **:**

- Transmettre des repères fondamentaux de l'épistémologie des sciences
- Comprendre comment la science est instrumentalisée et manipulée
- Appréhender l'impact du numérique sur la production de l'ignorance
- Travailler en intelligence collective

Session 3 - L'Europe face à l'épreuve de la désinformation. Fabrique de la norme et batailles d'influence - Etude de cas en Europe

Date : lundi 31 mai – vendredi 4 juin 2027

Lieu : Déplacement à Bruxelles

Si l'on considère Bruxelles comme un laboratoire du passage des sciences à la décision publique, mais aussi le lieu de l'influence, comment l'Union européenne intègre-t-elle les données scientifiques pour construire ses réglementations ? Face à la science réglementaire, comment les stratégies d'inaction s'exercent-elles et se rendent visibles ?

Enjeu pédagogique : Décoder la mécanique décisionnelle européenne, la confrontation entre expertise et lobbying. Découvrir les nouveaux leviers européens de régulation de l'espace numérique.

Objectifs pédagogiques (compétences C1, C2, C3 et C5) **:**

- Comprendre les mécanismes de la décision européenne
- Rencontrer les parties prenantes de la décision européenne
- Etre capable d'identifier collectivement les problématiques prioritaires à analyser

Session 4 - Les visages de l'inaction : la désinformation et la mésinformation en acte

Date : mardi 6 juillet – vendredi 9 juillet 2027

Lieu : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'espace, 1 rue Descartes - 75005 Paris

Désinformation et la mésinformation ont des expressions différentes selon l'objet d'une controverse : guerre d'expertises pour fabriquer le doute, fabrique du doute, surabondance d'informations, manipulations des modèles, invocation de l'urgence à agir, etc.

Enjeu pédagogique : Étudier des controverses de maturité différente (certaines closes, d'autres en cours ou à venir) pour révéler les formes de désinformation et d'inaction et identifier les angles morts de la décision sur des cas concrets aux statuts épistémologiques variés.

Objectifs pédagogiques (compétences C1, C2, C3 et C5) **:**

- Appréhender les cadres de discussion et de décision internationaux dans un monde en transformation
- Cartographier les différents blocs d'intérêts en présence
- Etre capable de structurer collectivement l'analyse des problématiques identifiées

Session 5 - L'épreuve du territoire : données locales, controverses de terrain et fabrique de l'action collective - Étude de cas en région

Date : lundi 6 – vendredi 10 septembre 2027

Lieu : Déplacement en région

C'est à l'échelle territoriale que les contraintes physiques et environnementales et les arbitrages deviennent palpables. C'est aussi là que la mésinformation et la politisation des données prennent des formes incarnées (eau, infrastructures, éolien, réindustrialisation, etc.). Comment les acteurs locaux s'emparent-ils des données scientifiques ? Comment la mésinformation ou la désinformation grippent l'action ?

Enjeu pédagogique : Confronter les analyses des sessions précédentes aux réalités du terrain. Analyser la manière dont les acteurs (élus, préfectures, industriels, citoyens) interprètent ou contestent les données scientifiques. Comment se fait la fabrique du doute sur le terrain ?

Objectifs pédagogiques (compétences C1, C2, C3 et C5) :

- Comprendre et analyser des controverses territoriales
- Identifier les intérêts et tensions à une échelle locale
- Etre capable d'identifier et de formuler les messages clés à destination des décideurs

Session 6 – S'orienter, convaincre et décider : les nouvelles postures du décideur dans un monde mésinformé

Date : mardi 5 – vendredi 8 octobre 2027

Lieu : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'espace, 1 rue Descartes - 75005 Paris

Comment décider quand l'espace d'information reste structurellement pollué ?

Enjeu pédagogique : Tirer les enseignements du cycle pour transformer l'analyse critique en capacité d'action et définir les nouvelles postures éthiques pour l'action et les pratiques professionnelles des auditeurs et auditrices.

Objectifs pédagogiques (compétences C1, C2, C3, C4 et C5) :

- Etre capable d'intégrer la prospective dans la décision
- Etre capable d'analyser les conséquences éthiques des différents scénarios
- Se préparer à la présentation orale du rapport

Session 7 • Clôture officielle du Cycle national de formation

Date : mercredi 17 novembre et jeudi 18 novembre 2027

Lieu : À préciser

Enjeu pédagogique : restituer, débattre, créer les conditions de l'action

Objectifs pédagogiques (compétences C4 et C5) :

- Etre capable de soutenir et d'argumenter collectivement et individuellement une instruction et des orientations devant un jury
- Etre capable de se mettre en réseau au service de la prise en compte des sciences et des enjeux sociétaux dans les décisions
- Etre capable de participer au débat public